

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по общеобразовательной дисциплине Родной (русский) язык**  
образовательной программы

**УГПС 15.00.00 Машиностроение**

**по специальностям:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Родной (русский) язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 15.00.00 Машиностроение

Разработчики:

- Джумаева З.М., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Умаханова П.У., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Председатель ПЦК Алиева Алиева С.И.

## **I.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения знаний, умений, практического опыта общих компетенций по учебной дисциплине «Родной язык»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

**знать/понимать:**

**31.** Общие сведения о языке.

**32.** Основные разделы русского языка и их единицы.

**33.** Правописание различных частей речи; определения языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

**34.** Нормы употребления основных языковых единиц (звук, слово, словосочетание, предложение).

**3 5.** Функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми.

**3 6.** Наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

**уметь:**

У 1. Давать определение разделам русского языка, их основным единицам;

У 2. Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

У 3. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять тип и стиль текста;

У 4. Соблюдать все нормы литературного языка;

У 5. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

У 6. Находить и исправлять пунктуационные ошибки;

У 7. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

У 8. Находить и исправлять орфографические ошибки;

У 9. Передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл;

У 10. Составлять план, тезисы, конспект текста различного стиля, устного сообщения, делать необходимые выписки;

У 11. Делать стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного и делового стилей;

У 12. Выявлять средства художественной выразительности в разных текстах;

У 13. Составлять тексты разных стилей;

У 14. Работать со справочной литературой

**Студент должен обладать общими компетенциями:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Структура КИМ

### 2.1. Теоретические задания – по вариантам в виде оценочных материалов для входного, текущего, рубежного контроля, для промежуточной аттестации.

Тестирование по вариантам.

Приложение – тестовые задания

#### Входной контроль знаний по родному (русскому) языку для студентов I курса

**А 1.** В каких словах все согласные звуки звонкие?

- А. берег      Б. сдобный      В. снова      Г. Взморье  
1) А и Г      2) Б и Г      3) Б и В      4) В и Г

**А 2.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) началИсь      2) цемЕнт      3) Августовский      4) Эксперт

**А 3.** В каком предложении уместно использовать выражение КАК бы (место вставки обозначено многоточием)?

- 1) Я учусь в лицее и ... собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.  
2) Скоро ... откроется книжная ярмарка.  
3) Журналист ... невзначай упомянул имя известного писателя.  
4) Мои одноклассники ... предпочитают лёгкую музыку

**А 4.** В каком предложении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- 1) Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди!  
2) В две тысячи восьмом году будет проходить очередная Олимпиада.  
3) Таксопарку требуются шофёры, хорошо знающие город.  
4) На нашем факультете учатся будущие бухгалтеры.

**А 5.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Спустившись по крутому склону.

- 1) на пути лыжника возникло непредвиденное обстоятельство.  
2) лыжников ожидал последний этап соревнований.  
3) получался значительный выигрыш во времени.  
4) можно было добраться до посёлка за час - полтора.

**А 6.** Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.  
2) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.  
3) У художников зрительная память, естественно, развита лучше, нежели у музыкантов.  
4) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

#### Прочитайте предложения и выполните задания А7 – А12.

**А.** Для понимания даже самых простых китайских текстов необходимо знание не менее двух тысяч иероглифов, а в более сложных текстах применяется 5 – 6 тысяч иероглифов.

**Б.** Основной недостаток иероглифического письма – его многозначность и сложность.

**В.** Но переход на буквенно-звуковое письмо (такой проект разработан лингвистами) создал бы разрыв с многовековой старой культурой Китая, воплощённой в иероглифической письменности.

**Г.** Поэтому обучение чтению и письму, ... чтению классической китайской литературы, требует многих лет, что очень затрудняет распространение грамотности в народе.

**А 7.** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А, В, Б, Г      2) А, Г, В, Б      3) Б, В, А, Г      4) Б, А, Г, В

**А 8.** Какое слово или сочетание должно стоять на месте пропуска, обозначенного многоточием, в предложении Г?

- 1) даже                      2) в особенности                      3) кроме того,                      4) благодаря

**А 9.** Какое слово или сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) необходимо (А)      2) основной недостаток (Б)      3) создал бы разрыв (В)      4) что затрудняет (Г)

**А 10.** Какие виды сложных предложений есть в данном тексте?

- 1) сложносочинённое и бессоюзное  
2) сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное.  
3) сложносочинённое и сложноподчинённое  
4) сложноподчинённое и бессоюзное

**А 11.** Какие из перечисленных местоимений есть в данных предложениях?

- 1) притяжательное, указательное и относительное  
2) личное, указательное и вопросительное  
3) притяжательное, вопросительное и указательное  
4) личное, указательное и относительное

**А 12.** Какое значение слова МНОГОЗНАКОВОСТЬ в предложении Б?

- 1) то же, что и у слова многозначность  
2) свойство системы письма, в которой используется большое количество разных знаков  
3) свойство системы письма, при которой один и тот же знак используется для разных целей  
4) система, при которой для обозначения одного и того же понятия используется несколько знаков

**А 13.** В каком слове есть суффикс - й - со значением собирательности?

- 1) вороньё (слетелось)      2) семья      3) гербарий      4) стайка

**А 14.** В каком (-их) предложении (-ях) в выделенном слове пишется НН?

**А.** Книга Юрия Коваля «Самая лёгкая лодка в мире» проникнута **свойстве...ым** писателю светлым юмором.

**Б.** Я читал её, испытывая **восхище...ие** перед ярким и своеобразным дарованием автора.

**В.** Спасибо писателю за подарок, который он преподнес и **ю...ому** читателю, и тому, что, читая эту книгу, снова переживает свою молодость.

- 1) А                      2) А, Б                      3) В                      4) А, В

**А 15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) п...томки, состр...дание, безотл...гательно  
2) раст...рание, натри...тический, т...ряться  
3) об...зательный, осв...щение, прод...вец  
4) сист...матический, нар...диться, пр...пускной

**А 16.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...родители, пр...медление, раз...слать  
2) и...чезнуть, во...горание, не...сгораемый  
3) об...ём, ад...ютант, кон...ячный  
4) пр...морский, пр...украсить, пр...шить.

**А 17.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) шипы кол...тся, стел...щийся кустарник  
2) игрок выбеж...т, пркрепля...мый  
3) увид...л, накач...ный мяч  
4) отмат...вший, намен...нный

**А 18.** В каком варианте ответа указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Е?

**А.** Из-за убежден...й      **Б.** От обязанност...й      **В.** Разогр...вать      **Г.** Налаж...вать

- 1) А, Б, В                      2) Б, В                      3) В                      4) А, В, Г

**А 19.** В каком предложении на месте пропуска пишется И (НИ)?

- 1) Путнику для дружеского общения с местными жителями н... нужны никакие особенные премудрости.  
2) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала н...мало нас не прельщала.  
3) Город наш вовсе н... отличался архитектурными достопримечательностями.  
4) Н...эффективная внешность и н...поставленный голос делает актёра актёром.

**А 20.** Укажите предложение (-я), в котором (-ых) выделенные слова пишутся слитно.

- А. Сверкнула молния, и почти в то (же) мгновение послышался гром.  
Б. Мой брат – заядлый грибник, я то (же) люблю собирать грибы.  
В. Вы всё так (же) увлекаетесь конным спортом?  
Г. На юге страны разводят овец, здесь есть так (же) фруктовые сады.  
1) А и Г                      2) только Б                      3) Б и В                      4) Б и Г

**А 21.** Укажите правильное утверждение о данном предложении.

**Далёкий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад, безмолвно взгляделся в него ( ) и унесся дальше шарить по берегу.**

- 1) Предложение простое, перед И ставится запятая.  
2) Предложение простое, запятая перед И не ставится.  
3) Предложение сложное, перед И ставится запятая.  
4) Предложение сложное, запятая перед И не ставится.

**А 22.** На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

**В «Евгении Онегине» Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений.**

- 1) 1                      2) 1, 2, 3                      3) 1, 2                      4) 1, 3

**А 23.** Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

**Правила (1) как известно (2) создаются или выбираются для определённой ситуации. Со временем (3) складывается новая ситуация, при которой прежняя теория уже не способна вести вперёд и (4) следовательно (5) должна быть заменена.**

- 1) 1, 2, 3, 5                      2) 1, 2, 4, 5                      3) 1, 3, 4                      4) 2, 5

**А 24.** В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В течение первых двух недель после переселения Инсарова он не более четырёх или пяти раз посетил Стаховых.  
2) Елене понравились грамота и непринуждённость Инсарова и лицо его ей понравилось.  
3) Инсаров учился и русской истории и праву и политической экономии.  
4) Утром Николай собирался получить на почте деньги купить кое-какие книги да зайти к приятелю.

**А 25.** Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

**Я пытался поймать такси ( ) не тут-то было.**

- 1) Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.  
2) Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.  
3) Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.  
4) Ставится двоеточие, вторая часть уточняет содержание первой.

**А 26.** Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

**На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается очень трудной для исполнения.**

- 1) 1, 2, 4                      2) 2                      3) 2, 3                      4) 2, 4

**А 27.** На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

**Мы знаем, что Санкт-Петербург иногда называют Северной Пальмирой, но (1) если спросить (2) что же это за Пальмира, с которой сравнивают Петербург (3) то (4) не каждый сможет ответить на этот вопрос.**

- 1) 1, 2, 3                      2) 2, 4                      3) 1, 3                      4) 2, 3

**А 28.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное влияние.  
2) В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.  
3) При воспоминании об Аделине Пагги я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.  
4) У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.



## Тест по теме «Фонетика»

1. В каком слове произносится гласный [о]?	2. В каком слове произносится гласный [а]?
1) По коврику 2) Заражен 3) Прощение 4) Отвесный	1) Месячник 2) Жалеть 3) Ржаной 4) Заявленный
3. В каком слове произносится гласный [о]?	4. В каком слове произносится согласный [с]?
1) По траве 2) Побережный 3) Шел 4) отбежал	1) просьба 2) сила 3) березка 4) считать
5. В каком слове произносится согласный [д']?	6. В каком слове произносится согласный [д']?
1) Груда 2) Праздник 3) Медь 4) прядильный	1) отбелил 2) сельдь 3) под крышей 4) по-деревенски
7. В каком слове произносится гласный [т']?	8. В каком слове произносится гласный [ч']?
1) Тест 2) Ленился 3) Пятёрка 4) участник	1) нарочно 2) мрачный 3) счастье 4) чтобы
9. В каком слове произносится гласный [т]?	10. В каком слове произносится гласный [п']?
1) От беды 2) Боится 3) Тигр 4) партер	1) под столом 2) вглубь 3) пробка 4) пытливый
11. В каком слове произносится гласный [г]?	12. В каком слове произносится гласный [с']?
1) Мокрого 2) Порог 3) Легко 4) Рюкзак	1) Без счёта 2) Груздь 3) Сдать 4) расчёсывать
13. В каком слове произносится гласный [з']?	14. В каком слове произносится гласный [б']?
1) Скользкий 2) Заказчик 3) Без тебя 4) просьба	1) бросил 2) пробка 3) дробь 4) бирка
15. В каком слове произносится гласный [ф']?	16. В каком слове произносится гласный [з]?
1) Вторник 2) Фокусник 3) Бровь 4) фронтовой	1) без жилья 2) разжечь 3) зима 4) с горы
17. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие?	18. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые?
1) Лорд 2) Звенигород 3) Молотьба 4) верблюды	1) сытые 2) жилой 3) цепочки 4) циновка
19. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие?	20. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие?
1) Груздь 2) Разжать 3) Благодарный 4) залег	1) просьба 2) с бугра 3) вождь 4) манеж
21. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые?	22. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые?
1) Чтобы 2) Живет 3) Носовой 4) семья	1) ешь 2) цифра 3) женатый 4) плющ

## Тест по теме «Орфоэпические нормы»

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1	2	3
1) тортАми 2) экспЕрт 3) черпАть 4) правЫ	1) анапЕст 2) обеспЕчение 3) углУбить 4) зАгнутый	1) крЕмень 2) статУя 3) дремотА 4) знАмение
4	5	6
1) закупОренный 2) апартаМенты 3) Отрочество 4) приРост	1) собрАлась 2) бАловать 3) освЕдомить 4) камбала	1) премировАние 2) ревОльвер 3) отбЫла 4) нАголо (шашки)
7	8	9
1) взялО 2) асиммЕтрия 3) разминУться 4) Агент	1) нАчала 2) вогнУтый 3) Исподволь 4) дозвОнишься	1) сирОты 2) исповедАние 3) забрАла 4) красивЕе
10	11	12
1) прИзыв 2) добела 3) Искони 4) перебрАла	1) ветеринаРия 2) пиццЕрия 3) обнЯтый 4) издавна	1) прислала 2) сливОвый 3) сОзыв 4) мастерски
13	14	15
1) соврАла 2) кОрысть 3) заИндеветший 4) кОлосс	1) кладОвая 2) прИняла 3) прИговор 4) запломбирОванный	1) пуловЕр 2) прОткнутый 3) (дни) долгИ 4) нАотмашь
16	17	18
1) предлОжить 2) мЫтарство 3) похорОны 4) бАрмен	1) гастрономИя 2) еретИк 3) бАловать 4) обобрАла	1) ломотА 2) славнЕе 3) издалИ 4) тортАми
19	20	21
1) ходатАйство 2) щАвель 3) освЕдомить 4) добыла	1) жерлО 2) исчерпАть 3) зАнята 4) цЕльнее	1) кАучук 2) диспансЕр 3) втридОрога 4) (сердце биться) началО

## Тест по теме «Употребление паронимов в предложениях»

1. В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме.</li> <li>2) Сбылось зловещее предсказание о войне.</li> <li>3) Послышалось зловещее карканье.</li> <li>4) Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно.</li> </ul>
2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления.</li> <li>2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник.</li> <li>3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля руководства.</li> <li>4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения.</li> </ul>
3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина.</li> <li>2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция.</li> <li>3) Южный климат оказался благотворительным для его больной матери.</li> <li>4) Наша организация учредила благотворительный фонд.</li> </ul>
4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму.</li> <li>2) Первым делом он одел жену в дорогие меха.</li> <li>3) Он аккуратно одел наживку на крючок.</li> <li>4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем.</li> </ul>
5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Надо научиться отличать вымысел от правды.</li> <li>2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты.</li> <li>3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение.</li> <li>4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей.</li> </ul>
6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата.</li> <li>2) Эти деньги – плата за ваше молчание.</li> <li>3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое.</li> <li>4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда.</li> </ul>
7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Только невежа может оскорбить женщину.</li> </ul>

<p>2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?!</p> <p>3) Невежа в физике, он в музыке знаток.</p> <p>4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения.</p>
<p>8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТОКИЙ?</p>
<p>1) К ним предъявляли жесткие требования всегда.</p> <p>2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии.</p> <p>3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные муки.</p> <p>4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике.</p>
<p>9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ?</p>
<p>1) Оксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка.</p> <p>2) На конкурсе проектов было много, наши студенты предоставили свои.</p> <p>3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю.</p> <p>4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение.</p>
<p>10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ?</p>
<p>1) С заунывной песней высоко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли.</p> <p>2) Вот, наконец, и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево.</p> <p>3) Луч прожектора был настолько силен, что был чётко виден весь узорчатый рисунок пера птицы.</p> <p>4) В парадном зале блестел узорчатый паркет.</p>
<p>11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ?</p>
<p>1) Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала.</p> <p>2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов.</p> <p>3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.</p> <p>4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.</p>
<p>12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ?</p>
<p>1) В нашем доме вы всегда желанный гость.</p> <p>2) Происшествие это не окрашено высокой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами некоторые пружины тогдашнего быта.</p> <p>3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком.</p> <p>4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу.</p>
<p>13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ?</p>
<p>1) В этом произведении метафоры играют значительную роль.</p>

<p>2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон.</p> <p>3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата.</p> <p>4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов.</p>
<p>14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ?</p>
<p>1) Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку.</p> <p>2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям.</p> <p>3) На горизонте были видны явные очертания гор.</p> <p>4) Вы получили от этого явную выгоду.</p>
<p>15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ?</p>
<p>1) Правильно заваривать чай – это целая наука.</p> <p>2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию.</p> <p>3) Котёнок, играя, разбил несколько бокалов и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой.</p> <p>4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба.</p>

## Тест по теме «Лексические нормы»

1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Вперёд ты вымоешь руки, а уже потом сядешь за стол. 2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко. 3) Благовоние дугowych трав кружили нам голову. 4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого.
2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат. 2) Я решила сшить сарафан и отчикнула от платья рукава. 3) В уставе школы записан распорядок для учащихся 4) Наш путь лежал через густой тёмный лес.
3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Этот порошок используют для деликатного общения. 2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость. 3) В нашей семье запроектован ещё один ребёнок. 4) На заводе отмечали родины начальника цеха.
4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным соком прямо на мой белый пиджак. 2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну. 3) Я живу от школы недалече. 4) Мы единовременно ударили в ладоши.
5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей». 2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен. 3) Опять пришла весна и дышится легко! 4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку.
6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара. 2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же. 3) Перевожу с русского на английский и обратно. 4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома.
7. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени». 3) Пароход пришёл обратно через два дня. 4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами.
8. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверное. 2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр». 3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами. 4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу.

## Проверочный диктант по теме «Орфография»

(Не) далеко от холма мал...нькая реч...ка р...сползалась в луж...цу; г...рячие лучи и раскали...ая почва, жадно вып...вая ее, отн...мали у нее силу; но (не) множко далее она, вероятно, сл...валась с другой такою (же) реч...нкой, потому (что) шагах в ста от холма по ее т...чению з...ленела густая, пышная осока, из которой, когда под...езжала брич...ка, с криком вылетело три б...каса. Песня, тихая, т...гуч...я и заунывная, похожая на плач... и едва уловимая слухом, слыш...лась то (с)прав..., то (с)лев..., то (с)верх..., по из(под) (З,з)емли, точно над степью н...сился (не)видимый дух и пел. В сад...кетр...щ...ла мал...нькая мельн...ч...ка, поставле...ая для того, что(бы) пугать стуком зайцев. Когда танц...вали кадрили, она была уже в зале, с заплака...ым, сильно напудре...ым лиц...м, и я вид...л, как (штабс)капитан Полянский держал перед ней блюд...ч...ко с морож...ым, а она кушала лож...ч...кой. Стены здесь вымаза...ы грязно(голубой) краской, потолок закопч...н, как в курной избе... Окна (из)нутри безображе...ы железными реш...тками. Была больна доч... какой(то) госпожи Ляликовой, (по)видимому владелицы фабрики, и больше (н...)чего (н...)льзя было понять из этой дли...ой, бестолково составле...ой телегра...ы. Ол...нька, доч... отставного кол...ежского ас...ес...ора Племянникова, с...дела у себя во дворе на крылеч...ке, задумавшись. Подводчик Степка, на которого только теперь обратил внимание Егор...шка, восемнадцати(летний) мальчик(хохол), в дли...ой рубахе, без пояса и в ш...роких ш...роварах (на)выпуск, болтавш...хся при ход...бе, как флаги, быстро разделся, сбежал (в)низ по крутому б...режку и бултыхнулся (в)воду.

(А. Чехов)

## Тест по теме «Имя существительное»

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| а) обозначает предмет            | б) часть речи            |
| в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО? | г) самостоятельная часть |

2. Укажите, в каких предложениях слова *дали*, *пила* являются имена существительными.

- |   |  |
|---|--|
| а) Нашему классу <i>дали</i> ответственное задание. | в) Чай <i>пила</i> Настя лишь по вечерам |
| б) Новые <i>дали</i> манят нас с тобой.             | г) <i>Пила</i> у отца остро наточена.    |

3. Какие существительные являются названиями предметов?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а) собственные | б) нарицательные |
|----------------|------------------|

4. Укажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) нарицательные | 1) названия картин, спектаклей, предприятий |
| б) собственные   | 2) названия исторических событий            |

5. Укажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| а) нарицательные                  | 1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик |
| б) могут быть и нариц., и собств. | 2) улица, парк, сквер, площадь, озеро |

6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.

- |            |               |               |
|------------|---------------|---------------|
| а) лист    | 1) бумага     | 3) порт       |
| б) находка | 2) композитор | 4) интересная |

7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| а) с прописной (большой) буквы   | 1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена |
| б) со строчной (маленькой) буквы | 2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город рига, город вена                       |

8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| а) заключаются в кавычки    | 1) заглавия книг, названия кинофильмов |
| б) не заключаются в кавычки | 2) клички животных, названия улиц      |

9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).

- |            |              |                 |
|------------|--------------|-----------------|
| а) ребёнок | 1) ребяташки | 4) студенчество |
| б) дитя    | 2) ребята    | 5) студенты     |
| в) студент | 3) дети      | 6) молодцы      |
| г) молодец |              |                 |

10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.

- |         |        |
|---------|--------|
| а) одну | 1) кол |
| б) две  | 2) сын |

11. Под какими цифрами перечислены существительные...



- |                   |             |             |           |
|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| а) неодушевлённые | 1) сторож   | 2) сторожка | 3) матрос |
| б) одушевлённые   | 4) матроска | 5) поляк    | 6) полька |

12. Определите род имён существительных.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) мужского рода | 1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко |
| б) женского рода | 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль       |
|                  | 3) картофель, шампунь, путь. Рояль         |

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| а) единственного числа  | 1) молодёжь, молоко, темнота               |
| б) множественного числа | 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец |
|                         | 3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли        |

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| а) только мн. числа | 1) газовые горелки |
| б) ед. и мн. числа  | 2) игра «горелки»  |

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) только мн. числа | 1) созревший хлопок |
| б) ед. и мн. числа  | 2) громкий хлопок   |

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

- |                  |                 |                 |
|------------------|-----------------|-----------------|
| а) КОГО? ЧЕГО    | 1) именительный | 4) винительный  |
| б) КЕМ? ЧЕМ?     | 2) родительный  | 5) творительный |
| в) О КОМ? О ЧЁМ? | 3) дательный    | 6) предложный   |
| г) КОМУ? ЧЕМУ?   |                 |                 |

17. В какой из форм у существительного окончание –Е?

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл. в Р.п. | б) существительное 3-го скл., в Д.п. |
| в) существительное 2-го скл, в П.п. | г) существительное 3-го скл, в П.п.  |

18. В какой из форм у существительного окончание –И?

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл., в Р.п. | б) существительное 2-го скл., в П.п. |
| в) существительное 1-го скл., в Д.п. | г) существительное 1-го скл., в П.п. |

19. У какого существительного окончание –Е?

- |                    |                |                  |                 |             |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|
| а) от библиотек... | б) без чест... | в) по пустынь... | г) от радост... | г) к ноч... |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|

20. Какое существительное имеет окончание – И?

- |               |                 |                |               |             |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| а) о побед... | б) по совест... | в) на запад... | г) в газет... | д) к туч... |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|

21. В окончании какого существительного пишется гласная – Е?

- |             |             |            |              |            |
|-------------|-------------|------------|--------------|------------|
| а) свеч...й | б) крыш...й | в) лиц...м | г) свинц...м | д) мяч...м |
|-------------|-------------|------------|--------------|------------|

22. В каком существительном на конце пишется – Ъ?

- |           |             |                |           |           |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|
| а) реч... | б) гореч... | в) мимо рощ... | г) ноч... | д) рож... |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|

23. В каком слове суффикс –ЧИК?

- |               |                |               |               |               |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| а) бетон...ик | б) развед...ик | в) камен...ик | г) фонар...ик | д) уголь...ик |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|

24. В каком слове суффикс –ИК?

а) лесоч...к   б) комоч...к   в) попугайч...к   г) уголоч...к   д) цвет...к

25. В каком слове суффикс – ЕК?

а) шнуроч...к   б) кирпич...к   в) ключ...к   г) дожд...к   д) сокол...к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?

а) бараш...к   б) реч...нька   в) пальч...к   г) медвеж...нок   д) ножич...к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?

а) собач...нка   б) струч...к   в) скворч...нок   г) бараш...к   д) волч...нок

**Тест по теме «Глагол»**

**1.** Выбери глагол в неопределенной форме:

- а) ходит;      б) смеется;      в) думать;      г) читал.

**2.** Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:

- а) Что делал?      б) Что делать?  
в) Что делает?      г) Что сделать?

**3.** Лицо глагола определяется по:

- а) времени, в котором он стоит;      б) спряжению;  
в) числу;      г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

**4.** Спряжение – это:

- а) изменение глагола по лицам и числам;      б) изменение глагола по временам;  
в) изменение глагола по числам;  
г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5.** Ко II спряжению относятся глаголы:

- а) думать;      б) любить;      в) зависеть;      г) брить.

**6.** Чтобы определить спряжение глагола, надо:

- а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;  
б) поставить его в неопределенную форму;  
г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

**7.** К I спряжению относятся глаголы:

- а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить (кроме брить, стелить);  
б) брить, стелить;  
в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;  
г) все остальные глаголы;  
д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

**8.** Личным окончанием глаголов I спряжения является:

- а) -ет;      б) -еть;      в) -ят;      г) -ите.

**9.** Личным окончанием глаголов II спряжения является:

- а) -ить;      б) -им;      в) -ют;      г) -ете.

**10.** В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:

- а) пишется **Ь**;      б) не пишется **Ь**.

**11.** В сочетании -ТСЯ мягкий знак не пишется:

- а) если глагол в неопределенной форме;      б) если глагол в форме 3 лица.

**12.** Определи, какой из глаголов соответствует схеме:

- а) пролетела;      б) цветут;      в) крутить;      г) приближаться.

**Максимальная сумма баллов – 42.**

Менее 20 баллов – тема не усвоена, оценка 2 (неудовлетворительно)

От 20 до 30 баллов – тема усвоена на минимальном уровне, оценка 3 (удовлетворительно)

От 30 до 36 баллов – тема усвоена на доступном уровне, оценка 4 (хорошо)

От 36 до 42 баллов – тема усвоена на оптимальном уровне, оценка 5 (отлично)

	Задание											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. количество баллов за правильный ответ	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	2	4

## Тест по теме «Глагол»

**1.** Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их.

Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

**2.** Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

- а) Что делал?                      б) Что делать?                      в) Что делает?  
г) Что сделать?                      д) Что сделал?

**3.** Исправь ошибку в правиле, если она есть.

Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

**4.** Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

- а) изменение глагола по числам и лицам;  
б) изменение глагола по временам;  
в) изменение глагола по числам;  
г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

**5.** Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

- а) брить, стелить – II спряжение;                      б) вертеть, обидеть, видеть – I спряжение;  
в) держать, дышать – II спряжение;                      г) ненавидеть, терпеть, зависеть – II спряжение;  
д) гнать, слышать – I спряжение;                      е) смотреть – I спряжение.

**6.** Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

**7.** Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в \_\_\_\_\_ форму.

**8.** Соотнеси спряжение и его глаголы

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) 1 спряжение | а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить (кроме брить, стелить);            |
| 2) 2 спряжение | б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть; |
|                | в) все остальные глаголы;  |
|                | г) брить, стелить;   |
|                | д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.                                       |

**9.** Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по \_\_\_\_\_ и числам в \_\_\_\_\_ времени.

**10.** Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

	ед. число	мн. число
1 спряжение	-у, -ю	-... м (...)
	-... шь (...)	-... те (...)
	-... т (...)	-... т (...)

2 спряжение	-у, -ю	-... м
	-... шь	-... те
	-... т	-... т

**11.** Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

1. Ставлю глагол в \_\_\_\_\_.
2. Смотрю, какой \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_.
3. Если и \_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).
4. Если не и \_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).
5. Обозначаю орфограмму.

**12.** Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется \_\_\_\_\_.

**13.** Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) солнце  | а) садилась    |
| 2) море    | б) разгулялось |
| 3) девочка | в) встало      |
| 4) погода  | г) разгулялась |

**14. Спиши, вставь мягкий знак там, где это необходимо.**

Разговорит\_ся с человеком, вьет\_ся в воздухе, напиток\_ся воды, работа спорит\_ся, человек узнает\_ся в деле, любитучит\_ся.

**15.** Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в \_\_\_\_\_ и не пишется, если глагол стоит в форме \_\_\_\_\_.

**16.** Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

**Максимальная сумма баллов – 81.**

Менее 30 баллов – тема не усвоена, оценка 2 (неудовлетворительно)

От 30 до 50 баллов – тема усвоена на минимальном уровне, оценка 3 (удовлетворительно)

От 50 до 70 баллов – тема усвоена на допустимом уровне, оценка 4 (хорошо)

От 70 до 81 баллов – тема усвоена на оптимальном уровне, оценка 5 (отлично)

	Задание															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс. количество баллов за правильный ответ	10	5	3	1	6	11	1	5	2	10	4	1	4	6	2	10

## Тест по теме «Глагол»

**1.** Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

**2.** Поставь глаголы в неопределенную форму:

сучали – ...	прячут – ...	бегает – ...
гуляла – ...	поглядел – ...	любит – ...

**3.** Соотнеси лицо глагола и глаголы.

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) 1 лицо | а) ты считаешь |
| 2) 2 лицо | б) она пишет   |
| 3) 3 лицо | в) я пою       |

**4.** Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) 1 лицо _____ | а) Я обедаю.    | д) Мы красим.   |
| 2) 2 лицо _____ | б) Она лежит.   | е) Вы идете.    |
| 3) 3 лицо _____ | в) Ты смотришь. | ж) Он качается. |
|                 | г) Оно светит.  |                 |

**5.** Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) сижу (2 лицо) _____   | 2) покупает (3 лицо) _____    |
| 3) подают (2 лицо) _____ | 4) ходят (1 лицо) _____       |
| 5) смотрю (1 лицо) _____ | 6) выглядывают (2 лицо) _____ |

**6.** Проспрягай глагол спать:

ед. число	мн. число
1 лицо	
2 лицо	
3 лицо	

**7.** Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

	ед. число	мн. число
1 лицо	читают (...)	читаешь (...)
2 лицо	читаю (...)	читаете (...)
3 лицо	читает (...)	читаем (...)

**8.** Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

- |                 |             |            |             |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| 1) I спряжение  | а) изменить | д) служить | и) читаешь  |
| 2) II спряжение | б) дарить   | е) дышать  | к) отдыхает |
|                 | в) мечтать  | ж) собирал | л) живу     |
|                 | г) ходить   | з) зависит | м) строили  |

**9.** В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение:	ед. число	мн. число
1 лицо	гуляю	гуля...
2 лицо	гуля...	гуля...
3 лицо	гуля...	гуля...

б) II спряжение:	ед. число	мн. число
1 лицо	дружу	друж...
2 лицо	друж...	друж...
3 лицо	друж...	друж...

в) \_\_\_\_\_ (обозначьте спряжение):

	ед. число	мн. число
1 лицо	помню	помн...
2 лицо	помн...	помн...
3 лицо	помн...	помн...

**10. Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..**

- 1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.
- 2) Девочка старательно гладит куколдные платьица.
- 3) Лес рубют – щепки летят.
- 4) Мы с большим удовольствием гуляимв лесу.
- 5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортишь глаза.

**11. Спиши, вставь окончания глаголов.**

- 1) Кашу маслом не испорт...ш... .
- 2) Без косы сена не накос...ш... .
- 3) Тише ед...ш... – дальше буд...ш... .
- 4) Степного коня на конюшне не удержи...ш... .

**12. Спишите, вставь пропущенные буквы.**

С умным разговорит\_ся, что меду напиток\_ся. Счастье в воздухе не вьет\_ся, а руками достает\_ся. На миру и работа спорит\_ся. Умный любитучит\_ся.

**13. Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.**

Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

**14. Определи, если возможно, род глаголов.**

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

**15. Разбери глаголы по составу.**

Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

**16. Спишите, вставь пропущенные буквы.**

- 1) Яблоко покати...сь и разби...сь.
- 2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрята...сь под диван.
- 3) Мне достал...сь самая трудная задача.

**Максимальное количество баллов – 117.**

Менее 40 баллов – тема не усвоена, оценка 2 (неудовлетворительно)

От 40 до 60 – тема усвоена на минимальном уровне, оценка 3 (удовлетворительно)

От 60 до 90 баллов – тема усвоена на доступном уровне, оценка 4 (хорошо)

От 90 до 117 баллов – тема усвоена на оптимальном уровне, оценка 5 (отлично)

	Задание															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс. количество баллов за правильный ответ	6	6	3	7	12	6	12	12	15	8	5	6	10	8	7	4



## Тест по теме «Обособленные и необособленные определения и обстоятельства»

**1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 2,3
- ☐ 4) 2,4

**2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 1,3,4
- ☐ 3) 2,3,4
- ☐ 4) 1,4

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,3
- ☐ 4) 2,3

**4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Навстречу (1) широко расставляя ноги(2) и(3) хватаясь за переборки(4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)*

- ☐ 1) 1,3,4,5
- ☐ 2) 1,4,5
- ☐ 3) 2,3,4
- ☐ 4) 2,4,5

**5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,3,4
- ☐ 2) 1,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 1,3,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 2,3
- ☐ 3) 1,3,4
- ☐ 4) 2,3,5

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потрявоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

- ☐ 1) 2,4,5
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,3,4,5
- ☐ 4) 4,5

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленокудрую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,4,5,6
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,4,5
- ☐ 4) 3,4,5,6

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)*

- ☐ 1) 2,4,5,6
- ☐ 2) 4,6
- ☐ 3) 1,3,4,6
- ☐ 4) 4,5,6

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно (3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 2,3
- ☐ 4) 2,4

**12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды (3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 1,3,4
- ☐ 3) 2,3,4
- ☐ 4) 1,4

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)*

- ☒ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,3
- ☐ 4) 2,3

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 2,3
- ☐ 3) 1,3,4
- ☐ 4) 2,3,5

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потрясенные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

- ☐ 1) 2,4,5
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,3,4,5
- ☐ 4) 4,5

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,3,4
- ☐ 2) 1,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 1,3,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,3,4
- ☐ 2) 1,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 1,3,4,5
- ☐ 3) 3,4
- ☐ 4) 3,4,5

**20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)*

- ☐ 1) 1,3
- ☐ 2) 2,3
- ☐ 3) 1,3,4
- ☐ 4) 2,3,5

**21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потрявоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)*

- ☐ 1) 2,4,5
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 1,3,4,5
- ☐ 4) 4,5

**22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)*

- ☐ 1) 2,4,5,6
- ☐ 2) 4,6
- ☐ 3) 1,3,4,6
- ☐ 4) 4,5,6

**23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 2,3
- ☐ 4) 2,4

**24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 2,3
- ☐ 4) 2,4

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)*

- ☐ 1) 1,2,3
- ☐ 2) 2,3,4
- ☐ 3) 2,3
- ☐ 4) 2,4

## Тест по теме «Отличие наречий от других частей речи»

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:  
а) признак предмета;  
б) признак предмета по действию;  
в) признак действия;  
г) признак другого признака.
2. Наречия:  
а) изменяются по числам;  
б) изменяются по лицам;  
в) не изменяются.
3. Какие наречия обозначают время действия?  
а) вчера, давно, тогда  
б) быстро, ловко, громко
3. Укажите наречие в форме сравнительной степени:  
а) улетел дальше  
б) улетел далеко
4. Укажите предложение с наречиями в форме сравнительной степени:  
а) Тут воздух легче, светлее, прозрачнее.  
б) Тут дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.
5. В каком ряду на конце наречий пишется О?  
а) слев..., снов..., издавн..  
б) направ..., начист..., насух..
6. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся с НЕ отдельно?  
а) (не)правильно решил, (не)хорошо сказал, (не)льзя  
б) вовсе (не)легко; (не)громко, а тихо
7. Укажите предложение, в котором употреблено наречие:  
а) (С)начала зимы установилась морозная погода.  
б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.
8. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:  
а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бок(о)бок  
б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему
9. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно:  
а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво  
б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела
10. Укажите ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ъ:  
а) наотмаш..., вскач..., невтерпех..., навзнич..

б) настезж.., лиш.., сплош..

11. От какой части речи образовано наречие впервые?

а) имя прилагательное

б) имя числительное

12. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ?

а) от ударения

б) от раздельного и слитного написания

13. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О?

а) горяч.., свеж..

б) угрожающ.., ещ.

## Тест по теме «Морфологические нормы»

Задание: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

<b>1</b>	<b>2</b>
1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
<b>3</b>	<b>4</b>
1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьястами тридцатью двумя письмами	1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
<b>5</b>	<b>6</b>
1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы	1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить
<b>7</b>	<b>8</b>
1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением	1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог
<b>9</b>	<b>10</b>
1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат	1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века
<b>11</b>	<b>12</b>
1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа	1) обоих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень
<b>13</b>	<b>14</b>
1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен	1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) больные десны 3) пара гольфов 4) скоро зачехнувший
<b>15</b>	<b>16</b>
1) полные контейнеры 2) с семьястами шестьюдесятью	1) пара валенок 2) обеих ручек



библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть	3) без комментариев 4) самого лучшего человека
<b>17</b> 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девятисто девяти рублях 4) более сильного человека	<b>18</b> 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить
<b>19</b> 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры	<b>20</b> 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов
<b>21</b> 1) шесть вкусных гранатов 2) вороны гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф	<b>22</b> 1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген
<b>23</b> 1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров 4) лучше всех	<b>24</b> 1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам
<b>25</b> 1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) к двух тысячи пятому году 4) положи на место	<b>26</b> 1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне
<b>27</b> 1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире	<b>28</b> 1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня
<b>29</b> 1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят	<b>30</b> 1) жили у турок 2) о сколько случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев
<b>31</b> 1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей	<b>32</b> 1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей

4) несколько полотенцев	4) более тяжёлая сумка
<b>33</b> 1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами	<b>34</b> 1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине
<b>35</b> 1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее	<b>36</b> 1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях
<b>37</b> 1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже	<b>38</b> 1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой
<b>39</b> 1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла	<b>40</b> 1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех
<b>41</b> 1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче	<b>42</b> 1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок
<b>43</b> 1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока 4) поддельные вексели	<b>44</b> 1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям
<b>45</b> 1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету 3) наступил налюбимый мозоль 4) слаще меда	<b>46</b> 1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадами 4) эта книга дешевле
<b>47</b> 1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти	<b>48</b> 1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят

человек	4) нет ни слуху ни духу о нем
<b>49</b> 1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд	<b>50</b> 1) до полных потемок я был там 2) закончили работу к пятому апреля 3) мы купили моющиеся обои 4) возле его стоял я
<b>51</b> 1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода 3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол	<b>52</b> 1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов 3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан
<b>53</b> 1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ 3) пятьюстами семьюдесятью книгами 4) самый способнейший ученик	<b>54</b> 1) до тысяча четыреста шестого года 2) дети играют на площадке 3) выложи хлеб из сумки на стол 4) молод годами, да стар умом
<b>55</b> 1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех 3) доктора района 4) многолюдный Осло	<b>56</b> 1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем 3) переехали в более лучший кабинет 4) поэма Джорджа Гордона Байрона
<b>57</b> 1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры 3) пара лосин 4) более сильный человек	<b>58</b> 1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ 3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне
<b>59</b> 1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинок 3) пони головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года	<b>60</b> 1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей 3) несколько дыней 4) к пятистам метрам
<b>61</b> 1) нет критерий для оценок 2) задать перцу всем 3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились	<b>62</b> 1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по широкой авеню 3) много басен 4) двое швей перевыполнили план
<b>63</b> 1) семейство цапель 2) опытные лектора 3) около трехсот шестидесяти пяти метров	<b>64</b> 1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков 3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные

4) совсем раскис	
<b>65</b> 1) салат из свежей кольраби 2) я купил пару новых мокасинов 3) в руках у обеих девчонок 4) музыкальные тоны	<b>66</b> 1) меньше шестисот девяносто восьм и 2) любив всевозрасты покорны 3) я долго кричал и охрип 4) три пары туфель
<b>67</b> 1) у две тысячи шестьдесят пятой полки 2) сколько долей наследства получено? 3) это самый счастливейший день в жизни 4) все редакторы	<b>68</b> 1) наиболее красивый цветок в букете 2) закончи работу завтра 3) для две тысячи восьмого кандидата 4) в саду много яблоней и вишен
<b>69</b> 1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты 2) пять граммов соли 3) жиже каши 4) до отбою остался час	<b>70</b> 1) килограмм баклажанов 2) обоих львов 3) наименее красивее 4) для скольких школьников
<b>71</b> 1) в новом шкафу 2) в полуторах километрах 3) старше всех 4) ослепший человек	<b>72</b> 1) паутины нити тончайшие 2) кровоточащие десна 3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками 4) вверх в пучину вод

## Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»

**1. В каком предложении нет частицы?**

- ☐ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- ☐ 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- ☐ 3) Помочь мне можешь именно ты.
- ☐ 4) Как весело было в парке!

**2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?**

- ☐ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- ☐ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- ☐ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- ☐ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

- ☐ 1) по окончани.. передачи
- ☐ 2) узнал впоследствии..
- ☐ 3) по приезд.. в столицу
- ☐ 4) Молчи, н.. звука!

**4. В каком предложении НЕ пишется слитно?**

- ☐ 1) Ему палец в рот (не)клади.
- ☐ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- ☐ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- ☐ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

**5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?**

- ☐ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- ☐ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- ☐ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- ☐ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

**6. В каком примере нет речевой ошибки?**

- ☐ 1) по прибытию в гостиницу
- ☐ 2) выяснить о том, как делать задание
- ☐ 3) пришёл со школы
- ☐ 4) оплатить проезд

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.**

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от

капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

7. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

8. Из предложения (2) выпишите союз.

9. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

10. В каком предложении нет частицы?

- ☐ 1) Что за прелесть эти сказки!
- ☐ 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
- ☐ 3) Говорю это только тебе.
- ☐ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

11. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- ☐ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- ☐ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- ☐ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) по прибыти.. поезда
- ☐ 2) в течени.. суток
- ☐ 3) Н.. бывать тому!
- ☐ 4) вследствие.. аварии

13. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- ☐ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- ☐ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- ☐ 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

14. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- ☐ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- ☐ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- ☐ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

15. В каком примере нет речевой ошибки?

- ☐ 1) согласно расписанию
- ☐ 2) пирожки с капусты

- ☐ 3) около триста граммов
- ☐ 4) жидкость от выведения пятен

***Прочитайте текст и выполните задания 16-18.***

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

**16.** Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

**17.** Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

**18.** Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

## Тест по теме «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании»

1. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?
  - 1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски
  - 2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника
  - 3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное
  - 4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем
2. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?
  - 1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман
  - 2) умытый листвою, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный
  - 3) морозящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу
  - 4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома
3. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?
  - 1) идти полем, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
  - 2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
  - 3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
  - 4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля
4. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?
  - 1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из муки, живущий рядом
  - 2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
  - 3) проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север
  - 4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек
5. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?
  - 1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
  - 2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
  - 3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
  - 4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания
6. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*
  - 1) о чём?      2) за что?      3) что?      4) про что?
7. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*
  - 1) над кем?      2) с кого?      3) о ком?      4) за что?



## Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»

### Вопрос № 1

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
- ☐ Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- ☐ Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
- ☐ В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

### Вопрос № 2

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
- ☐ Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- ☐ Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
- ☐ Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

### Вопрос № 3

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- ☐ По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
- ☐ Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
- ☐ Наберёшь ты здесь целое лукошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

### Вопрос № 4

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Метели и вьюги стужа и темнота не мешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
- ☐ Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
- ☐ И чист и тих и ясен свод небес.
- ☐ Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

### Вопрос № 5

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- ☐ Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
- ☐ На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- ☐ Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- ☐ Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

### Вопрос № 6

Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

- ☐ Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- ☐ Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
- ☐ Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- ☐ Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

### Вопрос № 7

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновение.
- ☐ В пруду отражались деревья и фасад дома.
- ☐ В степи растут колокольчики и полынь и белая кашка.
- ☐ Он не ответил ни да ни нет.

### Вопрос № 8

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Океан словно замер и тихо и ласково рокошет.
- ☐ Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
- ☐ Молчали берег и море и лес.
- ☐ Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

### Вопрос № 9

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?

- А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
  - Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.
  - В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.
  - Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.
- ☐ 3, 5
  - ☐ 1, 2, 5
  - ☐ 4, 5
  - ☐ 1, 2

### Вопрос № 10

Укажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- ☐ Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
- ☐ И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.
- ☐ Перед глазами ходил океан и колыхался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.
- ☐ Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

## Тест по теме «Синтаксические нормы»

### 1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- ☐ Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего руководителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- ☐ Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- ☐ В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
- ☐ Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

### 2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- ☐ Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
- ☐ Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
- ☐ Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчок развитию революционного движения
- ☐ Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

### 3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- ☐ Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
- ☐ Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране
- ☐ Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр
- ☐ Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

### 4. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- ☐ Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине
- ☐ Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»
- ☐ По истечении срока давности дело закрыли
- ☐ Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

### 5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- ☐ Во время поездок и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто

мог осуществлять его идеи, а не создавать их

- ☐ Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти
- ☐ Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя
- ☐ Посвящённые России лирические произведения Блока воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

**6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Учёный подготовил опыты и сам руководил ими
- ☐ Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника
- ☐ Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»
- ☐ Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

**7. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город
- ☐ Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно
- ☐ Соревнования будут проходить в городе Великих Луках
- ☐ Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

**8. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу
- ☐ Отец долго скучал по нас
- ☐ По прибытию поезда мы отправились в центр города
- ☐ Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

**9. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно
- ☐ Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна
- ☐ Эти ковры украсят и создадут уют в ваших квартирах
- ☐ Старики снисходительны к шалостям детей

**10. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Артист был удостоен высокой наградой
- ☐ Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей
- ☐ График был нарушен вопреки указания руководства предприятия
- ☐ Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде

**11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Мы прилетели в Москву согласно расписанию
- ☐ На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов
- ☐ В комнате стояли столы, стулья, диван
- ☐ Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи

**12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки
- ☐ Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь
- ☐ Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их
- ☐ Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму

**13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера
- ☐ Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе
- ☐ Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки рояля
- ☐ Подвиг создает и накапливает добро, делает жизнь лучше

**14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках
- ☐ Те, кто сам уважает окружающих, достойны уважения
- ☐ В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев
- ☐ И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников

**15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- ☐ Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми

- ☐ Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве
- ☐ Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных
- ☐ Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества

**16. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам
- ☐ Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды
- ☐ Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты
- ☐ Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова

**17. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново
- ☐ Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение
- ☐ В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния
- ☐ Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны

**18. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения
- ☐ Речь, адресовавшаяся полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек
- ☐ Найдя чужую вещь, следует немедленно возвратить её хозяину
- ☐ В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать

**19. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Излишняя самоуверенность не характерна нашему руководителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- ☐ Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- ☐ Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением докладчика

и вступили с ним в дискуссию

- ☐ Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат

**20. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

- ☐ Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках и был не только известен в России, но и далеко за ее пределами
- ☐ Мы не устаем изучать и восхищаться искусством древних живописцев, создавших прекрасные полотна
- ☐ Девушка была не только красивее, но и гораздо умнее тех, кто обычно приходит на съемочную площадку
- ☐ Современная молодежь нередко в качестве кумиров выбирают актеров типа Шварценеггера или Сталлоне, являющихся олицетворением силы



## 2.2. Практические задания – по вариантам в виде решения задач, опытов, ситуационных заданий, составление инструктивно – технических карт.

Раздаточный материал тренировочного характера

<p><b>Дефис в неопределённых местоимениях.</b> Найдите ошибки, запишите в исправленном виде. <i>Ктонибудь, кое-у-кого, кое кто, коечто, какой либо, коескем, чтолибо, кое-для-кого, что нибудь, что то, скольконибудь, какой-то, кое-кем, чем то.</i></p>	<p><b>Дефис в сложных словах</b> Спишите, раскрывая скобки. <i>(Сельско) хозяйственный; (физико) математический; (железно) дорожный; (русско) английский; (бледно) розовый, (легко) атлетический, (юго) западный, (пол) года, (штабс) капитан, (пол) Москвы, (пресс) центр.</i></p>
<p><b>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.</b> Спишите, вставляя буквы. <i>Потуш...нный, поглощ...нный, обезоруж...нный, освещ...нный, украш...нный, раскраш...нный, выутюж...нный, раскрепоц...нный, сколоч...нный, обобщ...нный</i></p>	<p><b>Вставьте пропущенные буквы</b> Соч...тание, расп...рает, забл...стит, переб...решь, ум...рающий, распол...гать, р...сточек, изл...гать, разл...жение, обм...кнуть, пл...вцы, прик...снуться, ск...кать, затв...рить, накл...няться, отр...сль, нар...стить, разж...чь, непром...каемое</p>
<p><b>Буквы З и С на конце приставок.</b> Спишите, вставьте пропущенные буквы. <i>Бе...делье, ра...бросать, бе...честье, ра...краска и...пепелять, ра...графить, бе...стыдство, и...лучать, ра...порядок, бе...вкусица, бе...водный, ра...путица.</i></p>	<p><b>Буквы И – Ы после Ц.</b> Спишите, вставьте буквы. <i>Ц...линдр, ц...ган, дефиц...т, братц..., ц...тата, авиац...онный, беглец..., ц...ц, традиц...я, голубц..., ц...пята, панц...рь, Грец...я, лисиц...н, пац...ент, ц...кнул, на ц...почках.</i></p>
<p><b>Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.</b> Спишите, вставьте буквы. <i>Мужестве...о, груст...о, взволнова...о, испуга...о, интерес...о, принуждё...о, удивлё...о, разочарова...о, присталь...о, дружелюб...о, вниматель...о.</i></p>	<p><b>Н и НН в суффиксах прилагательных</b> Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Солома, длина, семя, серебро, голубь, кожа, дерево, дрова, платье, соловей, клюква, истина, операция, цена, время, олово, полотно, стекло.</p>
<p><b>Н и НН в суффиксах причастий.</b> Спишите, вставляя Н или НН. <i>Избалова...ый, исправле...а, кваше...ый, копчё...ая, зажаре...ая, жаре...ый, вяза...ая, связа...ый, высуше...ое, сушё...ые, покраше...ый, краше...ая.</i></p>	<p><b>Н и НН в суффиксах прилагательных.</b> Спишите, вставляя Н и НН. <i>Берестя...ой, ремесле...ый, песча...ый, огне...ый, кожа...ый, дерева...ый, вода...ой, традицио...ый, вода...ой, обыкнове...ый, орли...ый, письме...ый, клюкве...ый, листве...ая, дискуссио...ый, кожа...ый, петуши...ый, маши...ый, глина...ая, болезни...ые, дивизио...ый, стекла...ая, стари...ый, конопля...ое.</i></p>
	<p><b>НЕ с глаголами</b></p>

<p><b>Вставьте пропущенные буквы.</b></p> <p>Издавн..., подолг..., искос..., добел..., слев..., понапрасн..., досух..., снов..., дочист..., направ..., занов..., замертв..., сызнов..., наглух..., сперв..., дотемн..., сызмал..., изредк..., настрог...</p>	<p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>(Не) мог, (не) сверкает, (не) годоватъ, (не) цветёт, (не) выходим, (не) навигу, (не) включаю, (не) буду, (не) считает, (не) пришёл, (не) доумевать, (не) видел.</p>
<p><b>НЕ с деепричастиями.</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>(Не) зная, (не) доумевая, (не) оглянувшись, (не) поклонясь, (не) работая, (не) навидя, (не) поглядев, (не) найдя, (не) спеша, (не) годую, (не) перебивая.</p> <p>(Не) убив, (не) поглядев, (не) поклонясь, (не) доумевая, (не) работая, (не) навидя, (не) оглянувшись, (не) спеша, (не) годую, (не) ответив.</p>	<p><b>НЕ с краткими причастиями</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>Собрание (не) закончено; (не) закончившееся собрание; (не) прекращающийся весь день шум; (не) навидящий; обещание (не) выполнено.</p>
<p><b>НЕ с наречиями.</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>(Не) хорошо; (не) по-товарищески; (не) искренне; (не) лепо; (не) много, а мало; (не) высоко, (не) годующе; вовсе (не) интересная; (не) тяжело, а легко.</p> <p>(Не) опрятно; (не) вежливо; (не) доверчиво, а с подозрением; вовсе (не) интересно; (не) лепо; (не) громко, а тихо; (не) годующе; вовсе (не) высоко.</p>	<p><b>НЕ с прилагательными.</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>(Не) добрый, а злой; (не) брезжный; (не) внимательный; (не) вежлив, а груб; нисколько (не) интересный; (не) счастливый; (не) ряхлив; (не) устойчивый.</p>
<p><b>НЕ с существительными.</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>(Не) ряха; (не) правда, а ложь; (не) образованность; (не) счастье; (не) воля; (не) правда, а ложь; (не) годование; (не) вежливость; (не) друг; (не) настье.</p>	<p><b>Непроизносимые согласные в корне слова.</b></p> <p>Спишите, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Мес( )ность, извес( )ный, поз( )но, счас( )ливый, трос( )ник, сер( )це, здра( )ствуй, звёз( )ный, прелес( )ный, чес( )ный, ненас( )ный, опас( )ный.</p>
<p><b>Буквы О и А на конце наречий.</b></p> <p>Спишите, вставьте буквы.</p> <p>Слев..., досрочн..., созвучн..., досин..., изобильн..., доходчив..., достаточн..., стеснительн..., издавн..., досух..., справ..., дословн..., сначал..., исправн....</p>	<p><b>Гласные О – Е после шипящих в корне.</b></p> <p>Спишите, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Ж...лтый, щ...тка, щ...чки, деш...вый, кош...лка, крыж...вник, ч...рный, зач...т, ш...потом, ч...ткое ч...ткость, ш...в, ч...рточка, расч...ска, ш...рох, ч...рствый.</p>
<p><b>Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.</b></p> <p>Спишите, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Плащ...м, луч...м, шприц...м, полководц...м, борщ...м, кормильц...м, мираж...м, товарищ...м, нож...м, рубеж...м, гусениц...й, смерч...м, блиндаж...м, гусениц...й.</p>	<p><b>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</b></p> <p>Спишите, вставьте буквы.</p> <p>Еж...вый, вещ...вой, лиц...вой, торц...вый, плюш...вый, песч...вый, ситц...вое, кумач...вая, камыш...вые, гляnc...вая, ландыш...вый, пунц...вый, ключ...вой.</p>
<p><b>Безударные гласные в окончаниях</b></p>	<p><b>Правописание предлогов со словами.</b></p>

<p><b>причастий.</b>          Спишите, вставляя гласные в окончания причастий.          Волнующ...ся моря, от надвигающ...йся тучи, поднимающ...ся облаком, веткой колышущ...йся, у обугливш...йся ели, зеленеющ...м полем, в бушующ...м море.          О син...м море, сверлящ...м звуком, в темнеющ...м небе, из висевш...х ваз, странствующ...й группой, зеленеющ...м полем, колющ...мся шиповником.</p>	<p>Спишите, раскройте скобки.          (В) лесу, (в) лететь, (по) мчался, (над) головой, (пере) стал, (до) катился, (под) ворота, (до) бежал, (по) лёт, (без) движения, (по) пал.</p>
<p><b>Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-</b>          Спишите, вставляя буквы.          Пр...винтить, пр...скверный, пр...нять, пр...лив, пр...усадебный, пр...града, пр...бить, пр...скучный, пр...тупился, пр...станционный, пр...увеличить, пр...открыть, пр...прятать, пр...городный, пр...ём, пр...нять, пр...мудрый, пр...зидент.</p>	<p><b>Проверяемые безударные гласные в корне.</b>          Вставьте буквы, подбирая проверочные слова.          Л...сной, к...л...сок, к...рмить, х...лмистый, пл...сать, зап...х, уд...вляться, п...стух, н...чной, в...ренье, сп...сение, н...винка, м...стечко, б...рега, п...ровать, изл...ваясь, тр...щало, предв...щало, л...ниво, г...л...сами, исп...рение, скр...пя, ув...дает.</p>
<p><b>Проверяемые согласные в корне слова.</b>          Спишите, подберите проверочные слова.          Ду( ), доро( )ка, кру( ), бли( )кий, вра( ), голу( )ка, но( )ка, варе( )ка, про( )ба, мё( ), ме( )кий, руба( )ка, подви( ), выши( )ка, ю( )ка, хо( )ба, свис( )нуть, сла( )ко, звёз( )ный.</p>	<p><b>Разделительные Ъ и Ы</b>          Спишите, вставьте пропущенные буквы.          Под( )езд, воров( )и, сер( )ёзный, заяч( )я, в( )юга, об( )явление, нал( )ю, кол( )я, пред( )юбилейный, тиш( ), птиц( )и, разол( )ёт, в( )езжать, п( )еса, кар( )ера, в( )южный, ноч( )ник, в( )едливый, лос( )он, тягач( ), ал( )тинист, калач( ), с( )есть, небол( )шой, ноябр( )ский пред( )юбилейный, воз( )мёш( ).</p>
<p><b>Словарные слова</b>          Вставьте пропущенные буквы в слова.          Акк...мп...н...мент, б...кл...жан, в...л...дол, в...рн...саж, д...л...катес, д...л...тант, д...скр...минация, д...ф...рамб, к...л...нча, к...т...клизм, к...лейд...скоп, м...к...латура, н...гилизм, п...н...рама, п...р...ферия, пр...т...ндент, пр...в...легия, пр...ор...тет, с...мантика, с...м...нар, ст...пендия, т...б...ретка, тр...фарет, хр...ст...матия.</p>	<p><b>Спряжение глаголов</b>          Вставьте пропущенные буквы.          Держ...шь, запева...м, чт...т (он), чита...т (они), зижд...тся (он), облаз...ть, черне...т (они), слыш...т (они), мож...шь, пиш...м, плач...шь, заиндеве...т (он), плач...м, стел...т (он), брызж...т (они), гре...т (он), зна...шь (ты), помож...т, хохоч...т (они), люб...шь.</p>
<p><b>Буквы Е и И в корнях с чередованием.</b>          Спишите, вставьте пропущенные буквы.          Проб...рались, заб...рутся, выч...сть, выч...тание, отд...ру, перест...лю, вып...рают, зат...раю, выд...рет, расст...лет, бл...стеть, отч...таю, выж...гаю.</p>	<p><b>Чередование гласных А – О в корне</b>          Вставьте пропущенные буквы.          Зал...жить, р...сли, изл...гать, изл...жение, выр...с, р...стительное, отр...сль, прор...сли, нар...стает, сл...жить, выл...жить, ул...жить, предл...гать, р...сток.          Прик...снуться, заг...р, приг...рели, к...сательная, к...снуться, обг...рели, перег...р, прик...сновение, подг...рать, к...саться, перег...рела, прик...саться.</p>

## 2.3. Пакет экзаменатора

### 4 Результаты освоения УД, подлежащие проверке на экзамене

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 2.1.

Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<u>ОК 1.</u> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
<u>ОК 2.</u> Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<u>ОК 3.</u> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умение нести за них ответственность
<u>ОК 4.</u> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<u>ОК 5.</u> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<u>ОК 6.</u> Работать в команде,	Работа в команде, эффективное

эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	общение с коллегами, руководством, клиентами.
<u>ОК 7.</u> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
<u>ОК 8.</u> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации.
<u>ОК 9.</u> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.